


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра технологий производства и профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий


  
Е.А. Журавлева  
« 14 » 01 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании  
По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Программа магистратуры – Технология и организация общественного питания  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – 2 курс (3 семестр / 5 триместр)

Разработчик:  
Старший преподаватель кафедры  
технологий производства и  
профессионального образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
**Титова Елена Александровна**

Заведующий кафедрой  
технологий производства  
и профессионального образования  
  
Кирсева Е.И.  
Протокол  
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Знает: терминологию курса; законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие о обучения, ВО и производственно-хозяйственную и финансово-экономическую деятельность организации; предметам, курсам, экономические принципы обоснования управленческих решений; критерии социально-экономического развития организации. Теоретические основы программ профессионального обучения; примерное содержание ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Умеет: выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; предлагать способы решения проблем с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки угроз, рисков и возможных социально-экономических последствий. Владеет: способами и навыками реализации программы профессионального обучения, ВО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы инновационных процессов в науке и	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ,

профессиональном образовании		выполнение самостоятельной
Тема 2. Педагогические инновационные процессы	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной
Тема 3. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной
Тема 4. Инновационные образовательные системы и технологии	ПК-1	Устный опрос, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	ПК-1	Письменный экзамен

## 1.. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>Знать:</b> сущность и особенности подготовки профессионально-педагогических кадров; компетентностно-квалифицированные требования к подготовке педагога профессионального обучения, их назначение и особенности; понятие и основные характеристики инноваций в профессиональном образовании и инновационной образовательной технологии; виды инновационных образовательных технологий; содержание и особенности инновационной деятельности педагога; особенности проектирования целей, содержания, структуры инновационно-ориентированной профессиональной подготовки.</p> <p><b>Уметь:</b> выявлять и анализировать инновационные процессы в профессионально-педагогическом образовании; проектировать систему инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками моделирования и проектирования комплекса дидактических средств при профессиональной подготовке рабочих и специалистов; применения новшеств в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач; навыками систематизации информации об инновационных процессах в профессиональном образовании; навыками выбора и применения инновационных образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов.</p>

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Работа на семинарских занятиях	30	20
Выполнение самостоятельной работы	20	30
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

**1.5. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании».**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

**Кафедра** технологий производства и профессионального образования

**2024/2025 учебный год**

**Экзамен (письменный) по дисциплине «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании»**

**44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) Технология и организация общественного питания»**

**ОФО/ЗФО**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Опишите сущность дистанционных образовательных технологий.
2. Охарактеризуйте содержание инновационной деятельности педагога профессионального образования.
3. Дайте характеристику инновационно-ориентированной подготовки педагогических кадров.

Принят на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г.

Старший преподаватель кафедры ТП и ПО \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой ТП и ПО \_\_\_\_\_

Е.А. Титова  
Е.И. Киреева

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Сущность, основные характеристики, особенности инноваций в профессиональном образовании и науке.
2. Классификация инноваций.
3. Жизненный цикл инновации.
4. Инновационные процессы в профессиональном образовании и науке на современном этапе.
5. Понятие и отличительные особенности инновационной технологии в профессиональном образовании.
6. Виды инновационных образовательных технологий.
7. Особенности разработки и применения инновационных технологий в профессиональном образовании.
8. Инновационное мировоззрение как основа развития профессионального образования.
9. Содержание и особенности инновационной деятельности педагога в профессиональном образовании.
10. Взаимосвязь инновационной, образовательной, методической, научно-исследовательской, научно-производственной и технологической деятельности педагога профессионального обучения.
11. Методы, средства, формы инновационной профессионально-педагогической деятельности.
12. Инновационно-ориентированная подготовка специалистов как основа социально-экономического развития общества.
13. Проектирование целей, содержания, структуры подготовки к инновационной профессиональной деятельности.
14. Организационно-педагогические условия инновационно-ориентированной профессиональной подготовки.
15. Правовое регулирование инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.
16. Управление инновационной деятельностью в образовательном учреждении: подходы и особенности.
17. Формы инновационно-образовательной и научно-исследовательской деятельности (эксперимент, проект, грант и т.д.).
18. Оценка результатов инновационной деятельности в профессиональном образовании и науке.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Основные факторы появления в образовательной практике новых образовательных технологий.
2. Влияние современной политики, экономики и культуры на систему отечественного образования.

3. Роль научно-технического прогресса в появлении современных образовательных технологий.

4. Отличительные признаки современных образовательных технологий.

5. Соотношение технологии и методики преподавания.

6. Характер их связей современных образовательных технологий.

7. Методические аспекты современных образовательных технологий.

8. Технологический подход и способы его реализации в сфере образования.

9. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

10. Различия в определениях педагогической и образовательной технологии.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Классификация инновационных технологий.

2. Технологии обучения.

3. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного пространства.

4. Технологии работы с информацией.

5. Экспертно-оценочные технологии.

6. Инновационные образовательные технологии.

7. Основания для выбора информационных технологий.

8. Системное проектирование образовательной технологии.

9. Информационные технологии в массовом учебном процессе.

10. Инновационная образовательная технология на уроке (из опыта работы)

11. Педагогические условия организации групповой работы.

12. Этапы и содержание работы по подготовке проекта в обучении политологии

13. Использование технологии развития критического мышления учащихся.

14. Анализ продуктивных стилей педагогического общения.

### **Практические задания:**

1. Изучите классификацию образовательных технологий и составьте схему.

2. Охарактеризуйте современные инновационные процессы в науке и образовании. Заполните таблицу.

Инновационные направления в науке		Инновационные направления в образовании	
Сущность	Содержание	Сущность	Содержание



3. Составьте поэтапную схему подготовки педагогических кадров к инновационной деятельности.

4. Дайте характеристику барьеров инновационной деятельности педагога и опишите способы их преодоления. Заполните таблицу.

Вид барьера	Характеристика барьера	Способы преодоления

5. Составьте поэтапную схему организации инновационной деятельности в учреждении среднего профессионального образования. Заполните таблицу.

Этап	Содержание	Необходимые условия	Необходимые мероприятия

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация.
2. Взаимодействие традиций и инноваций как методологический ориентир инновационных процессов в образовании.
3. Инновационные технологии в педагогике.
4. Психолого-педагогическое обеспечение инновационной деятельности образовательного учреждения.
5. Педагогическая инноватика: объект, предмет и основные понятия.
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Инноватика образования и образовательные технологии.
8. Инновационность в образовании и подготовке педагогов.
9. Концепции инновационной деятельности в образовании.
10. Новшество. Виды новшества.
11. Нововведения. Сущность и структура инновационного процесса.
12. Закономерности инновационного процесса.
13. Проектно-исследовательская деятельность в инновационном образовании.
14. Инновационные направления развития современной науки образования.
15. Образовательные инновационные модели. Концептуальные основы и их реализации на практике.
16. Подготовка педагога к инновационной деятельности.

17. Развитие готовности педагога к инновационной деятельности.
18. Сущность, содержание, особенности инновационных процессов в науке и профессиональном образовании.
19. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
20. Организационные основы инновационной деятельности в профессиональном образовании.
21. Инновационная деятельность педагога.
22. Основы разработки инновационно-ориентированной профессиональной подготовки специалистов.
23. Экономико-правовые и управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.
24. Педагогические инновационные процессы.
25. Предпосылки возникновения инновационных педагогических технологий. Методологические основы традиционного и инновационного обучения.
26. Проблемы технологий в обучении. Производственные и социальные технологии в современном мире.
27. Образовательные и педагогические технологии в системе понятий.
28. Реформирование традиционной системы обучения.
29. Современные образовательные технологии.
30. Классификация педагогических технологий.
31. Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности.
32. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем
33. Основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.
34. Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт.
35. Этапы и уровни инновационной деятельности.
36. Принципы и функции реализации инновационной деятельности.
37. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.
38. Отношение педагогов к инновациям в образовании.
39. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.
40. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.
41. Формирование инновационной культуры педагога.
42. Знания и умения педагога в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

43. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности педагога(адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

44. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-инноватора.

45. Барьеры в инновационной деятельности педагога.

46. Психология творчества в инновационном процессе.

47. Мотивация инновационной деятельности.

48. Модели инновационной деятельности педагога.

49. Инновационные образовательные системы и технологии

50. Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование.

51. Развивающее обучение в практике профессионального образования.

52. Сущность модульного обучения.

53. Инновационные образовательные технологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Технологии активного и интерактивного обучения.

54. Дидактические, ролевые и деловые игры.

55. Технология проблемного обучения. Современные модификации обучения в сотрудничестве.

56. Методика организации субъект-субъектного взаимодействия.

57. Различные виды ситуационного анализа.

58. Кейс-стади как ситуация с образовательными целями.

59. Информатизация и цифровизация образования.

60. Сущность дистанционных образовательных технологий.

61. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий в системе профессионального образования.

62. Последствия информатизации образования.

63. Информационная компетентность педагога как основа формирования инновационного мышления и условие эффективного осуществления инновационной деятельности.

64. Обзор современных образовательных систем. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования. Личностно-ориентированное образование.

65. Развивающее обучение в практике профессионального образования.

66. Сущность модульного обучения.

67. Производственные и социальные технологии в современном мире.

68. управленческие основы инновационной деятельности в науке и профессиональном образовании.

69. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем

70. Функции реализации инновационной деятельности.